

НОВОСТИ ВШЭ

Международная школа-семинар
*”Методологические проблемы преподавания
прикладной статистики и эконометрики”*

С 9 по 18 сентября 1997 г. в Сочи проходила первая международная школа-семинар “Методологические проблемы преподавания прикладной статистики и эконометрики”. Ее организаторами были Центральный экономико-математический институт РАН и Высшая школа экономики.

В работе школы-семинара приняло участие 27 человек из 3 стран (Армении, Нидерландов и России):

член-корреспондент РАН, д.ф.-м.н., профессор Айвазян С.А. (ЦЭМИ РАН, РЭШ, МГУ) - руководитель школы;

д.ф.-м.н., профессор Бухштабер В.М. (ВНИИ Физико-технических и радиотехнических измерений);

к.э.н., профессор Ершов Э.Б. (ВШЭ);

к.ф.-м.н., профессор Канторович Г.Г. (ВШЭ, ИНП РАН);

к.ф.-м.н. доцент Катъшев П.К. (ЦЭМИ, РЭШ, ВШЭ);

академик РАН, д.ф.-м.н., профессор Макаров В.Л. (ЦЭМИ, РЭШ, МГУ);

Ph.D.J. Magnus (Center for Economic Research, Tilburg University, The Netherlands);

д.э.н., профессор Мхитарян В.С. (МЭСИ);

к.ф.-м.н. доцент Пересецкий А. А. (ЦЭМИ, РЭШ, ВШЭ);

professor A. van Soest (Tilburg University, The Netherlands);

к.э.н., доцент Горчакова Н.Ф. (СГЭА, Саратов);

д.т.н., профессор Дубров А.М. (МЭСИ);

член-корреспондент РАН д.э.н., профессор Елисеева И.И. (С.-П. УЭФ, Санкт-Петербург);

к.т.н., профессор Калинина В.Н. (ГАУ);

к.э.н., доцент Корнилов И.А. (МЭСИ);

к.э.н., доцент Лапо В.Ф. (Кр.ГУ, Красноярск);

д.э.н., профессор Лугачев М.И. (МГУ);

к.э.н., доцент Лукаш Е.Н. (МГУ);

к.ф.-м.н. доцент Максимов А.Г. (ННГУ РФФ, Нижегородский филиал ВШЭ);

д.э.н., профессор Митоян А.А. (Ер.ГИНХ, Армения);

д.э.н., профессор Ниворожкина Л.И. (РГЭА, Ростов-на-Дону);

д.т.н., профессор Цой Е.Б. (НГТУ, Новосибирск);

к.э.н., доцент Черепенина С.И. (ПГУ, Пермь).

Участники школы-семинара представляли 11 готовящих экономистов вузов из 8 городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Саратова, Еревана, Новосибирска, Перми, Красноярска, Нижнего Новгорода (четыре последних города - пилотные центры Проекта ТАСИС-93). Среди участников - 11 докторов наук и профессоров, 16 кандидатов наук, ректор РЭШ, 2 декана и 8 заведующих кафедрами.

В отличие от западных стран в России (ранее - в СССР) знание идей и методов эконометрики, а также умение применять их не относилось к обязательным элементам обучения экономистов. До сих пор Государственный стандарт для уровня бакалавра предусматривает учебную дисциплину "Эконометрика" лишь для некоторых специальностей (например, статистика) внутри направления "Экономика". В то же время, экономическое образование во всех развитых странах зиждется "на трех китах": микроэкономике, макроэкономике и эконометрике. Поэтому, большинство российских высших учебных заведений сталкивается с серьезными методологическими трудностями при разработке программ курса "Эконометрика" и включении его в учебные планы. Это и определило основную цель школы-семинара - способствовать распространению и повышению качества преподавания эконометрики в экономических вузах России.

Работа началась с проблемного доклада профессора Яна Магнуса (Нидерланды) "Что такое эконометрика?". В докладе и последовавшей за ним оживленной общей дискуссии обсуждались содержание и место эконометрики как раздела науки и ее место как учебной дисциплины в экономическом образовании. Обсуждение этого центрального для школы-семинара вопроса было продолжено в докладах профессора Айвазяна С.А. и профессора Канторовича Г.Г. Айвазян С.А. охарактеризовал учебные программы по эконометрике читаемых на экономическом факультете МГУ и в МЭСИ курсов. Докладчик особо отметил различия в программах, обусловленные различиями в направленности подготовки специалистов в этих вузах, и подчеркнул важность междисциплинарной "увязки" курса "Эконометрика" с другими дисциплинами учебного плана. Особо была выделена необходимость не только лекционных, но и практических занятий по курсу.

Канторович Г.Г. подробно рассказал о программе годового курса "Эконометрика", читаемого на третьем году обучения в бакалавриате ВШЭ с 1995 г. Особое внимание в докладе было уделено структуре курса, методологии преподавания каждой темы, уровню применяемого математического аппарата, применению компьютеров в учебном процессе. Докладчик подчеркнул, что важнейшей предпосылкой глубокого усвоения эконометрики студентами является знание ими экономической теории. Студент должен понимать проблемы, возникающие при исследовании реальной (не модельной) экономики, решение которых без использования эконометрики как метода познания, а не просто инструментария, на сегодня невозможно.

С циклом лекций, посвященных методологическим особенностям преподавания отдельных тем учебного курса "Эконометрика" на бакалаврском и магистерском уровнях, выступили голландские профессора Ян Магнус и Артур ван Сууст (Тилбургский университет). Они поделились своим богатым опытом преподавания как в западных университетах, так и в Российской Экономической Школе. Основываясь на опыте преподавания в РЭШ, доценты Катышев П.К. и Пересецкий А.А. провели цикл компьютерных занятий по эконометрике для слушателей школы-семинара (использовался па-

кет "Econometric Views"). Цикл компьютерных занятий с использованием пакета ОЛИМП провел профессор Мхитарян В.С.

Участникам школы-семинара был представлен учебник по эконометрике, написанный Катышевым П.К., Я. Магнусом и Пересецким А.А. Было отмечено, что отечественная высшая школа испытывает острый голод на учебную литературу по эконометрике, который лишь в малой степени удовлетворяется представленным учебником, предназначенным для магистерского уровня. При обсуждении были высказаны пожелания издать дополнительный тираж книги, внося в нее ряд поправок и уточнений, высказанных участниками семинара, а также расширить ее путем включения в состав упражнений, подготовленных и распространяемых отдельно.

Профессора Айвазян С.А. и Мхитарян В.С. представили участникам макет своего учебника "Прикладная статистика и эконометрика", который был встречен заинтересованно и благожелательно.

С большим интересом был встречен доклад профессора Ершова Э.Б. "Прикладная эффективность эконометрических методов", в котором эконометрика рассматривалась в трех "ипостасях": как учебная дисциплина, как наука (или раздел науки), и как совокупность эмпирических приемов. Было показано, что каждому из этих трех проявлений эконометрики присуща своя иерархия полученных результатов, как трудность и изящество доказательства тонкого теоретического результата или его методическая важность для изучения дисциплины могут не иметь никакого значения для практического использования. Для будущего экономиста (не разработчика новых эконометрических методов) ценны именно те методы, которые эффективны при решении возникающих на практике проблем, а не только важные с "теоретической" точки зрения. Это соображение необходимо учитывать при построении и преподавании учебного курса эконометрики.

Ряд научных докладов опирался на применение методов эконометрики и прикладной статистики. Профессор Айвазян С.А. рассмотрел общую методологию эконометрического подхода при моделировании социально-экономических явлений и процессов. Профессор Макаров В.Л. рассказал о построенной им общей модели типа Эрроу-Добре для российской экономики и продемонстрировал ее компьютерную реализацию. Профессор Бухштабер В.М. доложил об обработке данных глобального мониторинга CO₂ в атмосфере, для которого была использована оригинальная методика анализа временных рядов, возможно эффективная и для экономических временных рядов и панельных данных. Доклад профессора А. ван Сушта был посвящен построению многомерных регрессионных моделей с качественными зависимыми переменными (multinomial logit models), а доклад профессора Я. Магнуса - конструированию нового критерия для нахождения оценок параметров регрессионных моделей.

Работа школы-семинара завершилась общей дискуссией на тему "Статистика и эконометрика в экономическом образовании", в которой приняли участие практически все участники.

Участники школы-семинара сочли необходимым провести 2-ю школу-семинар не позднее 1999 г. в Санкт-Петербурге или Москве.

Семинар по проблемам эконометрического моделирования

С 10 по 12 февраля 1998 г. в Москве проходил семинар, посвященный проблемам эконометрического моделирования. Его организаторами были Бюро экономического анализа и Лондонская школа бизнеса.

В работе семинара приняло участие 10 человек - представители Бюро экономического анализа, Лондонской школы бизнеса и Высшей школы экономики:

Stephen Hall (Лондонская школа бизнеса);

Brian Henry (Лондонская школа бизнеса);

Гавриленков Е. Е. (Бюро экономического анализа, Высшая школа экономики);

Смирнов А. Д. (Высшая школа экономики);

Бродский Б. Е. (Высшая школа экономики);

Девятериков И. А. (Высшая школа экономики);

Кузнецов Б. В. (Бюро экономического анализа);

Лысенко Т. Ю. (Бюро экономического анализа);

Струченевский А. А. (Высшая школа экономики);

Яковенко Е. Е. (Высшая школа экономики).

С докладами на семинаре выступили представители Лондонской школы бизнеса - профессора Stephen Hall и Brian Henry.

Основное внимание было уделено применению новых динамических методов эконометрики в макроэкономическом анализе. Речь шла о различных аспектах макроэкономического моделирования, касающихся построения экономической модели и последующей ее оценки с помощью эконометрических методов. В качестве примера была рассмотрена среднесрочная модель экономики Англии, разработанная в Лондонской школе бизнеса. Также были затронуты вопросы моделирования переходных экономик. В частности, особое внимание было уделено моделированию структурных изменений. Были приведены результаты моделирования экономик Польши, Румынии и Германии в переходный период. Докладчики внесли свои предложения относительно построения модели российской экономики.

Доклады сопровождались оживленными дискуссиями, затрагивающими как принципы выбора эконометрических методов, так и отдельные вопросы построения макроэкономических моделей.

Данный семинар можно оценить как весьма плодотворный обмен мнениями относительно различных макроэкономических и эконометрических подходов к моделированию экономики.

Был сделан вывод о необходимости продолжения дальнейшего сотрудничества Бюро экономического анализа и Лондонской школы бизнеса.

Программная оболочка "Практикум" **для создания и проведения компьютерных тестов**

Государственный университет - Высшая школа экономики предлагает вниманию преподавателей новое компьютерное средство для учебного процесса - программную оболочку "Практикум".

Описание оболочки

Программная оболочка "Практикум" разработана лабораторией учебных программных средств ВШЭ, разработка выполнена в среде Allegiant SuperCard 3.0 на платформе компьютеров Apple Macintosh.

Оболочка "Практикум" предназначена для проведения компьютерных тестов, в которых тестируемому предлагается несколько задач или вопросов, форма ответов на которые реализована в виде множественного выбора из ряда предоставляемых вариантов. Каждая из задач теста может включать от одного до четырех вопросов, на каждый из которых может быть задано от 2-х до 9 вариантов ответов.

При входе в программу в режиме тестирования каждая задача теста выбирается случайным образом из соотнесенного с ней набора задач, равноценных по степени сложности (и по количеству баллов), что позволяет задавать индивидуальный по составу задач вариант теста каждому студенту и, в частности, обеспечивает страховку от списывания.

В процессе тестирования можно перемещаться по окнам задач в любом порядке и изменять свой выбор вариантов ответов. Предусмотрены два вида режима работы теста - в одном из них можно зарегистрировать ответ в процессе работы и узнать промежуточную оценку, в другом ответы регистрируются только при завершении работы, после чего показывается сводка полученных оценок по всем задачам и вопросам.

Предусмотрена возможность задавать подсказки, при использовании которых оценка за правильный ответ снижается. Предусмотрена также возможность задавать реакцию (в форме диалога, при индивидуальной регистрации ответа) на выбор тех или иных вариантов ответа.

Задается также время теста, по истечении которого работа будет или завершаться автоматически, или через каждые 15 секунд будет даваться информационное и звуковое предупреждение о необходимости завершить работу. Входы в оболочку защищены паролями двух типов. Оболочка обеспечена подробной поддержкой типа "Help", которая может служить полноценным справочным пособием, содержащим необходимые пояснения и примеры.

Как показал опыт использования оболочки в рамках апробации для проведения в общей сложности 15 контрольных работ в разных группах, время, требуемое студентам для освоения функций и возможностей оболочки, не превышает 3-5 минут.

Сервисные средства оболочки

Программная оболочка "Практикум" предоставляет преподавателю наглядные и простые по освоению сервисные средства, которые позволяют:

- вводить задачи и вопросы для тестирования из текстовых файлов в файлы задач оболочки, а также корректировать введенные задачи;
- конструировать структуру компьютерного теста, задавая количество задач в тесте и соответствующий каждой из этих задач набор задач оболочки, из которых данная задача при входе в программу выбирается случайным образом;
- задавать и корректировать необходимую для проведения теста информацию - оценку задач в баллах, списки групп студентов, пароли входа, время, отводимое на выполнение теста, варианты режима работы;
- работать в режиме просмотра работ, выполненных в рамках тестирования, с целью разбора задач со студентами;
- обрабатывать и печатать результаты тестирования (сортировать их по группам и по оценке, просматривать и печатать подробные индивидуальные результаты и списки результатов по группам) и тексты задач из файлов задач оболочки.

Методические аспекты

Методика использования такого рода программного средства в учебном процессе позволяет практически избавить преподавателя от проверки работ и значительно облегчить его деятельность по формированию тестов и контрольных заданий. В то же время при таком порядке проведения тестов дополнительным стимулом для студентов может служить то, что они полностью застрахованы от какой-либо предвзятости со стороны преподавателя.

По всем вопросам, связанным с получением более подробной информации, а также с заключением договоров на приобретение программной оболочки "Практикум" обращаться по адресу:

107087, Москва, пр.Сахарова 12, ВШЭ, Лаборатория учебных программных средств

тел. (095) 928-96-87, факс: (095) 928-93-17

e-mail: lups@hse.ru vkant@hse.ru